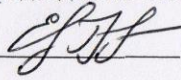


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Председатель МО</p> <p> Глушкова Е.Е.</p> <p>Протокол от 24.05.2019 № 05</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Грандашевская О.И.</p> <p>24.05.2019</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>Решением Педагогического совета</p> <p>Протокол от 27.05.2019 № 06</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор</p> <p> И.В.Большаков</p> <p>Приказ от 30.05.2019 № 94-о</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

на 2019 – 2020 учебный год

5 «А» класс

Составитель  
Добринина Елена Геннадьевна, учитель ОБЖ высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2019

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по ОБЖ для 5 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный года
- Примерной программы по ОБЖ к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «ОБЖ» в 5 классе отводится 1 ч в неделю из обязательной части учебного плана основного общего образования. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели).

### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

1. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – 2-е издание – Москва, Просвещение, 2013 г.
2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Тестовый контроль.
3. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Рабочая тетрадь под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011
4. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс .Поурочные разработки. . - М.: Просвещение, 2012г.
5. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11класс . Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010г.
6. Пособие для учащихся. Терроризм –ты под прицелом. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011г

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать

конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

*Метапредметными результатами* изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с

меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- *текущий контроль:*

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *промежуточный контроль:*

- тестирование;
- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;

- *итоговый контроль:*

- контрольная итоговая работа;
- защита исследовательских и проектных работ;

### **Основное содержание учебного курса**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (20 ч)**

##### **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)**

**Город как среда обитания.** Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

**Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.** Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

**Особенности природных условий в городе.** Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

**Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.** Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

**Безопасность в повседневной жизни.** Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)**

**Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.** Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

**Пешеход. Безопасность пешехода.** Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

**Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.** Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

**Пожарная безопасность.** Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

**Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные и аварийные ситуации,** которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

#### **Опасные ситуации природного характера (2 ч)**

**Погодные условия и безопасность человека.** Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

**Безопасность на водоемах.** Состояние водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.

#### **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)**

**Антиобщественное поведение и его опасность.** Основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

**Обеспечение личной безопасности дома.** Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

**Обеспечение личной безопасности на улице.** Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

#### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)**

**Чрезвычайные ситуации природного характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

#### **Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях (2 ч)**

**Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.** Действия при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Службы спасения.

**Основы комплексной безопасности.** Меры по повышению личной безопасности Основы безопасного поведения на улице и в доме. Действия при различных чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)**

##### **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)**

**О здоровом образе жизни.** Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

**Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.** Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

**Рациональное питание. Гигиена питания.** Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

##### **Развитие и изменения организма.**

##### **Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)**

**Вредные привычки и их влияние на здоровье.** Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

**Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.** Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)**

##### **Первая помощь и правила ее оказания (7 ч)**

**Первая помощь при различных видах повреждений.** Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.

**Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).** Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах.

**Первая помощь при отравлениях (практические занятия).** Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

**Тематический план**

| Содержание                                                         | Общее кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Человек, среда его обитания, безопасность человека                 | 5                  |
| Опасные ситуации техногенного характера                            | 6                  |
| Опасные ситуации природного характера                              | 2                  |
| Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3                  |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера          | 2                  |
| Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни    | 3                  |
| Факторы, разрушающие здоровье человека                             | 2                  |
| Первая помощь и правила ее оказания                                | 7                  |
| <b>ИТОГО</b>                                                       | <b>34</b>          |

### Поурочно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема / урок                                                   | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | Дата проведения |      |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|          |                                                               |          |          | предметные                                                                                                                                               | метапредметные                                                                                                                                                                                         | личностные                                                                                                                                                                                                                                               | план            | факт |
|          |                                                               |          |          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |      |
|          | Модуль1 «Основы безопасности личности, общества, государства» |          |          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |      |
|          | Раздел 1. Основы комплексной безопасности                     |          |          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |      |
| 1        | Город как среда обитания человека                             |          |          | - знание особенностей городской среды и их влияние на безопасность человека;<br>- представлять наличие «зон повышенной опасности» в городе;              | -уметь работать в группе;<br>-определять зоны повышенной опасности в месте проживания                                                                                                                  | -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;<br>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |                 |      |
| 2        | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения                 |          |          | - оценивать возможность возникновения бытовых опасностей<br>- иметь представление о службах оказания помощи населению;<br>- знать, каким образом вызвать | -умение выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту;<br>- уметь работать в группе.<br>- представлять важность для сохранения жизни и здоровья населения своевременного | -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;<br>-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;                                  |                 |      |

|   |                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---|----------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                        |  |  | <p>на помощь ту или иную службу системы обеспечения безопасности;</p> <p>- знать, как звучит сигнал оповещения населения о ЧС, уметь действовать по сигналу оповещения.</p>                                                                                                                                                            | <p>оповещения о возникновении опасной ситуации;</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 3 | Особенности природных условий в городе |  |  | <p>. о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту.</p> <p>- знать как очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживание</p> <p>м</p> <p>-иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, способах очистки воздуха в быту;</p> <p>- знать, как можно уменьшить неблагоприятное</p> | <p>- применять установленные рекомендации;</p> <p>- уметь характеризовать, объяснять;</p> <p>- представлять свои взгляды и уметь их выражать.</p> | <p>-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> |  |  |

|   |                                                               |  |                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                               |  |                   | воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей представлять значение понятий: снос плодородных земель, загрязнение отходами, опустынивание                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, их безопасность. |  |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать возможные криминогенные ситуации на улице;</li> <li>- представлять, как безопаснее вести себя в различных ситуациях на улице</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- выработать привычку соблюдать личную безопасность на улице</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> </ul> |  |  |
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности человека.               |  | Тестовый контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей городской среды и их влияние на безопасность человека;</li> <li>- представлять наличие «зон повышенной опасности» в городе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь работать в группе;</li> <li>- определять зоны повышенной опасности в месте проживания</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на</li> </ul>                                                                                                         |  |  |

|   |                                                               |                           |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                               |                           |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | транспорте и на дорогах<br>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                           |  |  |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | Разбор ситуационных задач |  | Знать об основных причинах ДТП. Знать, когда пешеходы имеют преимущество перед ТС. Уметь распознавать дорожные «ловушки»                        | - обосновывать свое мнение о видах и причинах ДТП;<br>- использовать знание ПДД в реальных дорожных ситуациях                            | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;<br>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; |  |  |
| 7 | Пешеход, безопасность пешехода.                               | Разбор ситуационных задач |  | Знать составляющие элементы дороги. Знать значение сигналов светофоров и регулировщика.<br>- знать значение дорожных знаков, дорожной разметки; | - уметь исследовать организацию дорожного движения в конкретных жизненных ситуациях;<br>- уметь аргументированно отстаивать свое мнение. | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;<br>-формирование                                                          |  |  |

|   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---|--------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                      |                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переходить дорогу в соответствии с ПДД;</li> <li>- знать, когда при переходе дороги имеют преимущество пешеходы, а когда транспорт.</li> </ul> |                                                                                                                                        | понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 8 | Пассажир.<br>Безопасность пассажира. |                           |  | - Познакомиться с некоторыми конструктивным и особенностями ТС.                                                                                                                               | Использовать полученные знания в жизненных дорожных ситуациях.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> |  |  |
| 9 | Водитель                             | Разбор ситуационных задач |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять особенности профессии водителя;</li> <li>- знать о необходимости взаиморезуважения</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные рекомендации;</li> <li>- уметь действовать самостоятельно;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |  |  |

|    |                        |  |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|------------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                        |  |                   | участниками дорожного движения. Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.                          | - ставить вопросы                                                                 | чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;<br>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;               |  |  |
| 10 | Пожарная безопасность. |  | Тестовый контроль | - обосновывать условия, необходимые для возникновения горения;<br>- знать об опасных факторах пожара и их воздействии на человека;<br>- выявлять основные причины, приводящие к возникновению пожаров;<br>- уметь | - умение определять понятия, создавать обобщения в области пожарной безопасности. | -формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; |  |  |

|    |                                           |                           |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|-------------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                           |                           |  | пользоваться газовыми приборами.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | Разбор ситуационных задач |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможность возникновения бытовых опасностей в жилище.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту;</li> <li>- уметь работать в группе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul> |  |  |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека. |                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>представление об основных опасностях при нахождении в природных условиях;</li> <li>- знать основные причины их возникновения;</li> <li>- знать и понимать суть правила</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование общеучебных умений</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</li> </ul>                                                           |  |  |

|    |                                               |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                               |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              | исследовательской, творческой и других видов деятельности                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 13 | Безопасность на водоёмах.                     | Решение ситуационных задач |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила безопасного поведения на воде в различные времена года;</li> <li>- представлять действия по оказанию помощи тонущему</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков систематизации, полученной информации;</li> </ul>                              | -формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;                                                                            |  |  |
| 14 | Криминогенные ситуации и личная безопасность. |                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать возможные криминогенные ситуации</li> <li>- сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности;</li> <li>- выработать умение в безопасном поведении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- выработать привычку соблюдать личную безопасность</li> </ul>   | -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;<br>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества |  |  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности дома          | Решение ситуационных задач |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать возможные криминогенные ситуации в жилище;</li> <li>- сформировать убеждение в</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- выработать привычку соблюдать личную безопасность в</li> </ul> | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,                                                                                                                                                        |  |  |

|    |                                           |                            |                   |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                           |                            |                   | необходимости соблюдать правила личной безопасности;<br>- выработать умение в безопасном поведении                             | жилище.                                                                                     | угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;<br>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на улице. | Решение ситуационных задач | Тестовый контроль | - знать возможные криминогенные ситуации на улице;<br>- представлять, как безопаснее вести себя в различных ситуациях на улице | - умение работать в группе;<br>- выработать привычку соблюдать личную безопасность на улице | -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;<br>-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным |  |  |

|    |                                               |  |                   |                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-----------------------------------------------|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                               |  |                   |                                                                                                    |                                                                                                                                    | поступкам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 17 | Чрезвычайные ситуации природного характера.   |  |                   | Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, ЧС природного характера | - использование общеучебных умений;<br>- умение ставить вопросы                                                                    | -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;<br>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  |  |
| 18 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |  | Тестовый контроль | Получают представление о производственных авариях, катастрофах                                     | - применять установленные рекомендации;<br>- уметь характеризовать, объяснять;<br>- представлять свои взгляды и уметь их выразить. | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;<br>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в                                                                                                                   |  |  |

|    |                                                                  |                            |                   |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                  |                            |                   |                                                                                         |                                                                                                                                    | процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 19 | Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Решение ситуационных задач |                   | -иметь представление о действиях при чрезвычайных ситуациях<br>-знать правила поведения | - применять установленные рекомендации;<br>- уметь характеризовать, объяснять;<br>- представлять свои взгляды и уметь их выражать. | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;<br>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  |  |
| 20 | Основы комплексной безопасности.                                 |                            | Тестовый контроль | иметь представление о действиях при чрезвычайных ситуациях<br>-знать правила поведения  | - применять установленные рекомендации;<br>- уметь характеризовать, объяснять;<br>- представлять                                   | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                                           |                                                                                          |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                           |                                                                                          |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                | свои взгляды и уметь их выражать.                                                                                                  | угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;<br>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; |  |  |
| Модуль 2. «Здоровый образ жизни и оказание первой помощи» |                                                                                          |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |  |  |
| Раздел 2. Основы здорового образа жизни»                  |                                                                                          |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |  |  |
| 21                                                        | О здоровом образе жизни                                                                  |                            |  | - получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности;<br>- получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека | - применять установленные рекомендации;<br>- уметь характеризовать, объяснять;<br>- представлять свои взгляды и уметь их выражать. | -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;                                                                                    |  |  |
| 22                                                        | Двигательная активность и закаливание организма-необходимое условие укрепления организма | Решение ситуационных задач |  | - иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека                                                                                                                                                 | - оценивать свое отношение к здоровью;<br>- умение слушать и вступать в диалог                                                     | -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью                                                           |  |  |

|    |                                                     |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                     |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     | как к индивидуальной и общественной ценности                                                                                                 |  |  |
| 23 | Рациональное питание. Гигиена питания.              |                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об обмене веществ и энергии;</li> <li>- знать, что такое калорийность продуктов питания.</li> <li>- знать о соотношении расхода и потребления энергии, избытке и недостатке калорий в рационе.</li> <li>- знать, что такое сбалансированное питание.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть проблему;</li> <li>- умение ставить вопросы;</li> <li>- умение слушать и слышать друг друга</li> </ul>                       | -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности |  |  |
| 24 | Вредные привычки и их влияние на организм человека. | Решение ситуационных задач |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о наличии вредных веществ в табаке;</li> <li>- знать о влиянии алкоголя на организм человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>установленные рекомендации;</li> <li>- уметь характеризовать, объяснять;</li> <li>- представлять свои взгляды и уметь их выражать</li> </ul> | -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности |  |  |
| 25 | Здоровый образ жизни и                              |                            |  | - получают представление о влиянии                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - оценивать свое отношение к здоровью;                                                                                                                                              | -воспитание ответственного                                                                                                                   |  |  |

|     |                                                                     |                            |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | профилактика вредных привычек.                                      |                            |  | факторов риска<br>- получают представление об основных элементах здорового образа жизни                                                          | - умение слушать и вступать в диалог                                                                                      | отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности                                                                                                                |  |  |
| 26. | Развитие и изменение организма в вашем возрасте                     | Решение ситуационных задач |  | о развитии и изменениях организма в подростковом возрасте;<br>- Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте                       | - оценивать свое отношение к здоровью;<br>- умение слушать и вступать в диалог                                            | -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |  |  |
| 27  | Первая медицинская помощь. Виды ранений, их причины и первая помощь |                            |  | - представлять признаки того или иного вида раны;<br>- знать общие правила оказания первой помощи;<br>- знать и представлять, как обеззараживать | - применять полученные знания по оказанию доврачебной помощи;<br>- характеризовать различные травмы;<br>- умение работать | -формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности                                    |  |  |

|    |                                                       |                                                                       |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                       |                                                                       |  | раны.                                                                                                                       | в группе                                                                                                                            |                                                                      |  |  |
| 28 | Общая характеристика кровотечений.                    |                                                                       |  | - знать и уметь отличать виды наружных кровотечения по их признакам;                                                        | - применять полученные знания по оказанию доврачебной помощи;<br>- характеризовать различные травмы;<br>- умение работать в группе. | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 29 | Первая помощь при капиллярном и венозном кровотечении | «Остановка венозного кровотечения наложением давящей повязки»         |  | - знать способы временной остановки кровотечений;<br>- уметь оказать первую помощь при венозном и капиллярном кровотечениях | - применять полученные знания по оказанию доврачебной помощи;<br>- характеризовать различные травмы;<br>- умение работать в группе. | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 30 | Первая помощь при артериальном кровотечении           | «Наложение кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении» |  | - знать правила наложения кровоостанавливающего жгута;<br>- уметь оказать первую помощь при артериальном кровотечении       | - применять полученные знания по оказанию доврачебной помощи;<br>- характеризовать различные травмы;<br>- умение работать в группе. | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |  |  |

|    |                                                                    |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 31 | Первая помощь при кровотечении из носа; при ушибах, ссадинах       |                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять понятия ссадина и ушиб;</li> <li>- уметь оказать первую помощь при ссадинах, ушибах и носовом кровотечении</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания по оказанию доврачебной помощи;</li> <li>- характеризовать различные травмы;</li> </ul>                                     | -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |  |  |
| 32 | Опасные вещества                                                   |                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать об опасности действия на организм человека средств бытовой химии, газа, лекарств;</li> <li>- отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять, как правильно обращаться с опасными веществами и с недоброкачественными продуктами питания;</li> <li>- умение ставить вопросы.</li> </ul> | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности                                                                                       |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении средствами бытовой химии. | Решение ситуационных задач |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об опасности средств бытовой химии</li> <li>- уметь оказать</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания по оказанию доврачебной помощи</li> </ul>                                                                                   | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,                                                                                                                                                     |  |  |

|    |                                                                             |  |                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                             |  |                   | помощь при отравлении.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    | личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности                                                                              |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами и пищевыми продуктами. |  | Тестовый контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде</li> <li>- учатся соблюдать правила использования лекарственных средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять, как правильно обращаться с опасными веществами и с недоброкачественными продуктами питания</li> <li>- применять полученные знания по оказанию доврачебной помощи</li> </ul> | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности |  |  |